

VARBOLA KOOLI ÕPPEKAVA ÜLDOSA



SIIN IGAÜHE JAOKS ON KOHT, SIIN PUUDUB HIRM JA OHT.
SIIN KODUNE ON OLLA KOOS, KOOS TEGUTSEDA KÕIGIL SOOV.

Alus: Vabariigi valitsuse määrus 06.01. 2011

Varbola 2015

SISUKORD

Üldsätted

Kooli eripära ja väärtused ning kooli õppe-ja kasvatusesmärgid

Üld- ja valdkonnapädevuste kujundamine

Õppe- ja kasvatuskorraldus

Tunnijaotusplaan

Liikluskasvatuse teemad kooliastmeti

Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted

Lõimingu põhimõtted

Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted

Hindamise korraldus

Õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

Karjäärinõustamise korraldus

Õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted

Õpetaja töökava koostamise põhimõtted

Kooli õppekava välise õppimise või tegevuse arvestamine koolis õpetava osana

Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

ÜLDSÄTTED

Varbola Lasteaed – Algkooli (edaspidi kool) õppekava on koostatud Vabariigi Valitsuse 06. jaanuaril 2011. a. määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ (edaspidi PRÕK), Vabariigi Valitsuse 16. detsembril 2010. a. määruse nr 182 “Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava“ (edaspidi PLRÕK), ja Vabariigi Valitsuse 20. oktoobri 2011. a. määruse nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“ (edaspidi LLKK) § 6 lõige 3 alusel.

Kooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, milles on välja toodud kooli eripärasid tulenevad valikud riiklike õppekavade raames. Küsimustes, mis ei ole kooli õppekavas sätestatud, lähtutakse PRÕKist ja PLRÕKist.

Kooli õppekava koosneb üldosast ja ainekavadest. Ainekavad on koondatud ainevaldkondade kaupa, milles on esitatud õppeainete õpitulemused ja õppesisu kirjeldused klassiti. Ainete õpetamisel arvestatakse paikkonna eripäraga.

Kooli õppekava koostamisel on arvestatud piirkonna ja kogukonna vajadusi, õpilase vanemate või eestkostjate (edaspidi vanem) ja õpilaste soove ning vaimseid ja materiaalseid ressursse. Õppekava arendamisse kaasatakse kooli õpilased, õpetajad, vanemad, kogukonna liikmed ja kooli pidaja esindajad.

Kooli õppekava üldosas esitatakse:

- üldsätted
- kooli eripära, väärtused ning õppe- ja kasvatusesmärgid (PRÕK § 24 lg 5 p 1);
- üld- ja valdkonnapädevuste kujundamine (PRÕK § 4 lg 6);
- õppe ja kasvatus korraldus, sh projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg (PRÕK § 15 lg 1);
- tunniplaani õppeainete ja -aastate kaupa (PRÕK § 24 lg 5 p 2);
- valikainete loend ja valimise põhimõtted (PRÕK § 24 lg 5 p 2);
- liikluskasvatuse teemad kooliastmete kaupa (PRÕK § 24 lg 5 p 1)
- läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted (PRÕK § 24 lg 5 p 3);
- lõimingu põhimõtted (PRÕK § 24 lg 5 p 3);
- ülekoolliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted (PRÕK § 24 lg 5 p 4);
- hindamise korraldus (PRÕK § 24 lg 5 p 6);
- õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus (PRÕK § 24 lg 5 p 7);
- karjääriteenuste korraldus (PRÕK § 24 lg 5 p 9); õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse ja õppe korraldamise põhimõtted (PRÕK § 24 lg 5 p 8);
- õpetaja töökava koostamise põhimõtted (PRÕK § 24 lg 5 p 10);
- kooli õppekava välise õppimise või tegevuse arvestamine koolis õpetatava osana (PRÕK § 15 lg 9);
- kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord (PRÕK § 24 lg 5 p 11)

Kooli õppekava koostamise, rakendamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab direktor. Kooli õppekava kehtestab direktor. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule ja õppenõukogule.

KOOLI VÄÄRTUSED, ERIPÄRA NING ÕPPE- JA KASVATUSTEgevuse EESMÄRGID

Varbola koolis väärtustatakse koostööd nii koolisiselt kui -väliselt. Peame oluliseks tihedat suhtlemist lapsevanematega, kogukonnaga, lasteaiaga, vilistlastega ning teiste haridust toetavate asutustega. Ühised ettevõtmised kooliperega arendavad õpilastes ühtekuuluvustunnet, hoolivust ja meeskonnatööoskusi. Lähtume oma tegevuses riikliku õppekava § 2 lõige 3 sätestatud üldnimlikest ja ühiskondlikest alusväärtustest. Kogukonna- ja loodusharidust väärtustava koolina hindame loovust ja austust oma kodukoha ja kultuuri vastu. Pöörame palju tähelepanu meie-tunde kasvatamisele lugupidamise, austuse, usaldusväärsuse, sõbralikkuse, hoolivuse, mõistmise ja aktsepteerimise arendamise kaudu. Panustame aktiivselt nii emotsionaalse, vaimse kui ka füüsilise turvatunde suurendamisse.

Lause kooli logol *“Siin iga ühe jaoks on koht, siin puudub hirm ja oht. Siin kodune on olla koos, koos tegutseda kõigil soov”* kajastab kooli väärtusi. Kool on avatud suhtumisega, uuendusmeelne ja iga õpilase arengut toetav, huvitav kool.

Peamised märksõnad, millele kooli õppeprotsessis keskendutakse on: **terviklik maailmapilt, loovus, tehnoloogia, enesehindamine.**

Varbola kool on pika ajalooga. Hindame oma tavasid, kultuuri ning traditsioone.

Oleme looduse-, tervise- ja keskkonnateadlik kool. Loodushariduse arendamiseks teeme koostööd erinevate asutustega, toimuvad mitmesugused looduse- ja keskkonnateemalised üritused. Kuulume tervist edendavate koolide hulka ning viime läbi tervislikku käitumist juurutavaid ettevõtmisi. Koolis edendatakse kaasaegseid, innovaatilisi õppemeetodeid, mis on suunatud õpilaste motivatsiooni arendamisele. Kasutame paindlikult tunni- ja koolivälisest õpet ning võimalusi korraldada õpet väljaspool kooliruumi ja virtuaalses õppekeskkonnas. Õppetöö korraldamise aluseks üldõpetuslik tööviis. Sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest kasutame ka üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.

Kool lähtub kooli õppe ja kasvatuse eesmärke kavandades põhihariduse alusväärtustest (PRÕK § 2) ja põhikooli sihiseadest (PRÕK § 3).

Varbola Lasteaed Algkooli õppe- ja kasvatusesmärgid ning põhimõtted:

- Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgeteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides perekonnas ja avalikus elus.
- Koolis on õpetuse ja kasvatuses põhitähtsaks tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine. Selle tulemusel saavutatakse kõigi õpilaste areng ning õppimine.
- Õppekeskkond on innustav, positiivselt mõjuv ja turvaline, toetades õpilase õpihuvi, õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.
- Varbola Lasteaed Algkool kindlustab põhiliste väärtushoiakute kujunemise. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Koolis luuakse alus enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes on eneseteadlik ning suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.
- Kool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Tagab head eeldused edasiõppimiseks põhikooli 5. klassis.
- Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.
- Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse kooli õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.
- Õppimise psühholoogiliseks aluseks on kogemus, mille õpilane omandab vastastikusel toimes füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonnaga. Kogemusi omandades muutub õpilase käitumine eesmärgipärasemaks.
- Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslaste ja ennast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima. Uute teadmiste omandamisel tugineb õpilane varasematele ning konstrueerib

uue teabe põhjal enda teadmised. Omandatud teadmisi rakendatakse uutes olukordades, probleemide lahendamisel, valikute tegemisel, väidete õigsuse üle arutledes, oma seisukohti argumenteerides ning edasiste õpingute käigus.

Õpet kavandades ja ellu viies:

- arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, terviseseisundit, huvi ja kogemusi;
- arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
- võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
- kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistööd ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);
- kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
- kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
- kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igatühe individuaalsust.

ÜLD- JA VALDKONNAPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE

Üld- ja valdkonnapädevused on aineülesed ja nende kaudu taotletakse õpilase erinevate suutlikkuste kujunemist. Kooli peamiseks ülesandeks on luua õpilastele tingimused:

- üldpädevuste kujunemiseks (PRÕK § 4 lg 3), mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel;
- valdkonnapädevuste kujunemiseks, mis realiseeruvad õpitulemuste saavutamise kaudu kõigis ainevaldkondades: keel ja kirjandus, võõrkeel, matemaatika, loodusõpetus, sotsiaalsained, kunstained, tehnoloogia ja kehaline kasvatus. (PRÕK § 4 lg 5) .

Kooli kogu tegevus on korraldatud lähtuvalt üldpädevustest. Õppimisvõimalused peituvad õppetundides, vahetundide ja pikapäevarühma tegevustes ning kooli ja klassi üritustes. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös.

Iga õppeaasta alguses kavandatakse tunnivälised üritused kooli üldtööplaanis. Kõikidel üritustel on kindlaks määratud juht, kelle ülesanne on koostöös projektirühmaga määratleda ürituse eesmärgid lähtuvalt üldpädevustest. Kooli üldtööplaanis kavandatakse iga-aastaselt alljärgnevad ülekoolilised üritused (projektid):

- ainenädalad, teemapäevad;
- loodus- ja tehnoloogiapäev;
- ameti- ja karjäärpäev;
- kontsert-etendus;
- spordipäevad;
- sügisealgus/mihklilaat;
- õpetajate päeva tähistamine;
- õppeaasta avaaktus, Eesti Vabariigi aastapäeva aktus, õppeaasta lõpuakt;
- jõulude tähistamine;
- õppekäigud ja loodusretked;
- jalgrattapäev.

Lisaks traditsioonilistele ülekoolilistele üritustele (projektidele) kavandatakse enne igat õppeaastat üldtööplaanis täiendavalt konkreetse õppeaasta keskseid ülekoolilisi üritusi (projekte). Lähtuvalt kooli õppekavas toodud rõhuasetustest ja detailsemast määratlusest erinevate üldpädevuste kujundamisele, kavandavad õpetajad oma töökavades vajalikud tegevused arvestades aineeesmärke ja –spetsiifikat eelkõige läbi sobivate meetodite valiku.

Õppe ja kasvatuse rõhuasetused kooliastmete kaupa (PRÕK § 8; 10; 12) on järgmised:

<i>I kooliaste</i>	<i>II kooliaste</i>
Õpilased kohanevad koolieluga, kogevad turvatunnet ja eduelamusi, kujuneb nende valmisolek edasiseks edukaks õppetööks.	Kujunevad välja vastutustundlikud ja iseseisvad õpilased.
Õpitakse tundma ja järgima kõlbelisi tõekspidamisi ja häid käitumistavasid. Omandatakse põhilised suhtlemisja koostööoskused.	
Õpilaste vahel kujunevad välja üksteist toetavad ja väärtustavad suhted.	
Kujundatakse positiivne suhtumine koolis käimisesse ja õppimisse.	Taotletakse õpimotivatsiooni hoidmist ja tõstmist.

Kujundatakse välja õpiharjumused ja – oskused. Arendatakse valikute tegemise oskust. Arendatakse püsivust, iseseisvust ja eesmärkide seadmist.	Õpitud seostatakse praktikaga. Võimaldatakse valikute ja otsuste langetamist. Õpilased võtavad vastutuse oma otsuste eest.
Toetatakse eneseväljendusoskuse ja – julguse kujunemist.	Tuntakse ära õpilaste erivõimed ja huvid ning arendatakse neid. Pakutakse huvitegevusvõimalusi.
Tuntakse ära õpiraskused ning pakutakse tugisüsteeme ja õpiabi.	Õpiraskustega õpilastele pakutakse tugisüsteeme ja õpiabi.

Iga kooliastme lõpuks saavutab õpilane järgmised üldpädevustest (PRÕK § 4 lg 3) tulenevad pädevused (PRÕK § 7; 9; 11):

Kultuuri- ja väärtuspädevus	I kooliaste	II kooliaste
<i>Hindab inimsuhteid ning tegevusi kehtivate moraalinormide seisukohast.</i>	Peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist. On viisakas, täidab lubadusi.	Hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena. On usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest
<i>Tajub ja väärtustab oma seotust teiste inimestega</i>	Teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida	Suhtub inimestesse eelarvamusteta.
<i>Tajub ja väärtustab oma seotust loodusega.</i>	Käitub loodusthoidvalt	Oskab looduses käituda, huvitub looduse uurimisest.
<i>Tajub ja väärtustab oma seotust oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega.</i>	Tunneb ja austab oma kodupaika, kodumaad ja riiki.	Väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas.
<i>Väärtustab loomingut ja kujundab ilumeelt.</i>	Märkab ja hindab ilu ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest.	Väärtustab kunstiloomingut ning väljendab end kunstivahendite abil.
Sotsiaalne pädevus	I kooliaste	II kooliaste
<i>Teostab ennast, toimib teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetab ühiskonna demokraatlikku arengut.</i>	Teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt.	Tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme.
<i>Teab ning järgib ühiskonnas kehtivaid</i>	Liikleb ohutult. Käivitab ja kasutab lihtsamaid	Väärtustab säästvat eluviisi. Kasutab interneti

<i>väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid.</i>	arvutiprogramme ja tehnilisi seadmeid.	ja õpitud arvutiprogramme eesmärgipäraselt.
<i>Teeb koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides.</i>	Õpib üksi ja teistega koos, paaris ja rühmas.	Mõistab kompromisside vajalikkust.
Enesemääratluspädevus	I kooliaste	II kooliaste
<i>Mõistab ja hindab iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi.</i>	Teab, kelle poole oma muredega pöörduda ning on valmis seda tegema.	Püüab selgusele jõuda oma huvides, teab oma tugevaid ja nõrku külgi.
<i>Järgib terveid eluviise.</i>	Hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve.	Väärtustab ja järgib tervislikke eluviise.
<i>Lahendab iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme.</i>	Väldib ohtlikke olukordi ja oskab ohuolukorras abi kutsuda.	On teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest.
Õpipädevus	I kooliaste	II kooliaste
<i>Organiseerib õpikeskkonda ja hangib õppimiseks vajaminevat teavet.</i>	Häälestab ennast õppeülesandega toimetulekuks ning suudab oma tegevusi ülesannet täites mõtestada.	Keskendub õppeülesannete täitmisele. Leiab vastuseid oma küsimustele, hangib erinevatest allikatest vajalikku teavet, tõlgendab, kasutab ja edastab seda.
<i>Planeerib õppimist ning järgib seda plaani.</i>	Koostab päevakava ja järgib seda.	Kavandab oma tegevust
<i>Kasutab õpitut, sh õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleemide lahendamisel</i>	Vaatleb sihipäraselt, märkab ja kirjeldab erinevusi ja sarnasusi. Võrdleb esemeid ja nähtusi, rühmitab neid ühe-kahe tunnuse alusel ning loeb lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti.	Teeb vahet faktil ja arvamusel. Esitab loodusteaduslikke küsimusi ja hangib loodusteaduslikku teavet. Kasutab suunamise abil erinevaid õpivõtteid, sh paaris- ja rühmatöö, arvestades õppeülesande iseärasustega.
<i>Analüüsib enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning hindab selle põhjal edasiõppimise vajadust.</i>	Tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest.	Hindab oma tegevust ning valib ja rakendab tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, näeb ja tunnistab oma eksimusi ning korrigeerib oma tegevust.
Suhtluspädevus	I kooliaste	II kooliaste
<i>Väljendab ennast selgelt ja asjakohaselt, arvestades olukordi ja</i>	Tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest. Mõistab ja kasutab	Väljendab oma arvamust ning põhjendab ja kaitseb seda. Tuleb vähemalt ühes

<i>suhtluspartnereid, esitab ja põhjendab oma seisukohti.</i>	õpitavas võõrkeeles igapäevaseid õpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase.	võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel.
<i>Loeb ning mõistab teabeja tarbetekste ning ilukirjandust.</i>	Leiab tekstidest teavet ja mõistab seda.	Kuulab ja loeb tekste mõtestatult.
<i>Kirjutab eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili.</i>	Esitab tekstides leiduvat teavet suuliselt ja kirjalikult.	Loob suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõistab suulist kõnet. Kasutab arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste.
<i>Väärtustab õigekeelsust ning väljendusrikast keelt.</i>	Tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest.	Loob keeleliselt korrektseid tekste.
Matemaatikapädevus	I kooliaste	II kooliaste
<i>Kasutab matemaatikale omast keelt, sümboliteid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades.</i>	Arvutab ning kasutab mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades ülesandeid lahendades.	On kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisioskuse ning tunneb ja kasutab juhendamise abil loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades.
Ettevõtlikkuspädevus	I kooliaste	II kooliaste
<i>Loob ideid ja viib neid ellu, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.</i>	Tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest.	Kavandab ja hindab oma tegevust ning valib ja rakendab tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi.
<i>Näeb probleeme ja neis peituvaid võimalusi.</i>	Teab, kelle poole oma muredega pöörduda ning on valmis seda tegema.	Näeb ja tunnistab oma eksimusi ning korrigeerib oma tegevust.
<i>Seab eesmärged ja viib neid ellu.</i>	Jaotab aega õppimise, harrastuste, koduste kohustuste ning puhkamise vahel.	On leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.
<i>Reageerib paindlikult muutustele ning võtab arukaid riske.</i>	Väldib ohtlike olukordi ja kutsub ohuolukorras abi.	Näeb ja tunnistab oma eksimusi ning korrigeerib oma tegevust.
<i>Korraldab ühistegevusi, näitab initsiatiivi ja vastutab tulemuste eest.</i>	Tunneb rõõmu liikumisest ja tegevusest.	Peab kinni kokkulepetest ning vastutab oma tegude eest.
Digipädevus	I kooliaste	II kooliaste
<i>Kasutab uuenevat digitehnoloogiat</i>	Kasutab lihtsamaid arvutiprogramme koolis ja	Kasutab digivahendeid suhtlusvahendina koolis ja

<i>õppimisel, kodanikuna tegutsedes ja kogukondades suheldes.</i>	kodus.	kodus
<i>Leiab ja säilitab digivahendite abil infot ning hindab selle asjakohasust ja usaldusväärust.</i>	Leiab digivahendite abil andmeid ning suudab neid suuliselt ja kirjalikult esitada.	Hangib digivahendite abil teavet, tõlgendab, kasutab ja edastab seda.
<i>Osaleb digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel.</i>	Loob digivahendite abil lihtsamaid tekste ja lisab sellele pilte.	Vormistab digivahendite abil tekste, osaleb multimeediumide loomisel ja kasutamisel
<i>Kasutab probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhtleb ja teeb koostööd erinevates digikeskkondades.</i>	Töötab digivahenditega üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas.	Kasutab eakohaseid võtteid, sh paaris- ja rühmatöövõtteid digikeskkonnas tegutsedes.
<i>On teadlik digikeskkonna ohtudest ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti.</i>	Teab digikeskkonnas oma isikuandmete avaldamisega seotud ohte, küsib vajadusel abi.	On teadlik digikeskkonnas valitsevatest ohtudest ja ja suudab kaitsta oma privaatsust.
<i>Järgib digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.</i>	Teab, et digivahendite abil ei tohi kedagi kiusata.	On teadlik digikeskkonnas valitsevates moraali- ja väärtuspõhimõtetest.

Üldpädevuste kujunemisel on oluline tagasiside andmine õpilasele õpetaja ja teiste kooli töötajate ning kaasõpilaste poolt. Üldpädevuste kujunemisel on oluline roll ka enesehindamisel, mis võimaldab õpilasel oma tegevust jälgida. Tagasisidet üldpädevuste kujunemise kohta antakse õpilasele ja vanemale arenguvestlusel, mida peetakse vähemalt üks kord aastas põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 37 lg 3 alusel.

Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad ka teiste ainevaldkondade õppeained ning tunni- ja kooliväline tegevus.

Ainekavades esitatakse nii kooliastmete õpitulemused kui ka õpitulemused õppeteemade läbimisel või osaoskuseti. Õpitulemused toetavad valdkonnapädevuste kujunemist. Väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata, vaid antakse nende saavutatuse kohta õpilasele sõnalist tagasisidet.

ÕPPE- JA KASVATUSE KORRALDUS

Õppeperioodi pikkuseks õppeaastas on 175 õppepäeva.

Õppe ja kasvatuse peamiseks vormiks on õppetund (45 minutit), kuid õppetöö võib toimuda ka teises õppevormis: õppekäik/ -ekskursioon), projektitöö, õppepäev, iseseisev töö.

Kooli õppe- ja kasvatustöö on korraldatud regulaarse tunniplaani alusel. Õpilase suurim lubatud nädala õppekoormus õppetundides on:

1. klassis 20 tundi
2. klassis 23 tundi
3. ja 4. klassis 25 tundi

Õpet kavandades ja ellu viies arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks.

Õpetaja planeerib oma tööd koostöös teiste õpetajatega. Õppeveerandi jooksul läbitavad peamised teemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilastele teatavaks õppeveerandi algul.

Kooli päevakava kajastab õppetegevuste ning kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevuste, nagu pikapäevarühmas, ringides ja korraldatavate tegevuste järjestust ja ajalist kestust. Kooli päevakava kehtestab direktor.

Õppeaasta koosneb neljast enam-vähem ühepikkusest õppeveerandist ning haridus- ja teadusministri poolt määratud koolivaheaegadest.

Õppekava täiendavad traditsioonilised üritused: ainepäevad, koolisisesed olümpiaadid ja mälumängud, omaloomingukonkursid, kevadised käsitöönäitused, sügisandide näitused, ühine väljasõit kevadel, kooli draamaringi etendused erinevatel üritustel, kevadkontsert, jõulupeod, miiklilaat, rahvakalendri tähtpäevade tähistamine, kooli sünnipäev, Eesti erinevate teatrite ühiskülastused, õpetajate päeva tähistamine, ühised matkad. Muusika- ja kunstisuunda arendatakse edasi läbi ringitegevuste, ürituste ja lisatundide.

Ringitundide jagamine toimub põhimõttel, et kõik õpilased saaksid end arendada ja teostada.

TUNNIJAOTUSPLAAN I – IV klassis

Kooli õppeainete nädalatundide arv vastavalt PRÕKi tunnijaotusplaanile (PRÕK §5 lg 4) I j II kooliastmes on järgmine:

Õppeaine	1.	2.	3.	4.
<i>Eesti keel</i>	7	6	6	5
<i>A-võõrkeel</i>			3	3
<i>Matemaatika</i>	3	4	4	5
<i>Loodusõpetus</i>	2	2	2	2
<i>Inimeseõpetus</i>		1	1	
<i>Muusika</i>	2	2	2	2
<i>Kunsti- ja tööõpetus</i>	3	3	3	
<i>Kunstiõpetus</i>				2
<i>Käsitöö ja kodundus; tehnoloogiaõpetus</i>				2
<i>Kehaline kasvatus</i>	3	3	3	3
<i>Informaatika</i>		1	1	1
Maksimaalne nädalakoormus	20	22	25	25

Õpilase vanema ja direktori või direktori volitatud pedagoogi kokkuleppel võib Varbola Lasteaed-Algkool arvestada kooli õppekava välist õppimist koolis läbitava õppe osana tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi.

Õppeaasta lõpus käivad klassid võimalusel klassiekskursioonil.

LIIKLUSKASVATUSE TEEMAD KOOLIASTMETI

Liikluskasvatuse eesmärgiks on lastele ohutuks ning kaasliiklejaid arvestavaks liiklemiseks üldiste teadmiste ja oskuste andmine.

Kool loob tingimused ohutuse väärtustamiseks igapäevases õppe- ja kasvatustegevuses ning tegeleb liikluskasvatusega. Liikluskasvatuse eesmärgiks on vastutustundliku ja teisi arvestava liikleja kasvatamine. Vastavaid teemasid käsitletakse lõimituna ainetundidesse ja need tulenevad läbivast teemast Tervis ja ohutus (LLKK § 6 lg 3). Liikluskasvatuse rõhuasetused on järgmised:

- I kooliastmes jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemine ja käitumine ning liikluses toimetulek koduümbruse liikluskeskkonnas (LLKK § 5 lg 3);
- II kooliastmes erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning ohutu liiklemine linna ja maapiirkonna teedel (LLKK § 5 lg 4).

Koolis käsitletavat liikluskasvatuse teemasid ja nende käsitlemise ulatus tundides õppeaastas klassi kohta (LLKK § 6 lg 4) on järgmine:

- jalakäija liiklusreeglid (4);
- ohutu liikluskäitumine (2);
- liikluses kehtivate normide järgimine ja kaasliiklejatega arvestamine (1);
- liikluse reeglitest tulenevad õigused, kohustused ja vastutus (1).

Vastavalt Maanteeametis välja töötatud materjalidele on ohutuse ja ohutu liiklemise väärtustamiseks kujundatavad pädevused I ja II kooliastmes järgmised:

- Väärtustab ohutust ja iseenda turvalisust;
- Teab hädaabi numbrit (112), oskab ohust teatada.
- Oskab ohust kiiresti ja korrektselt teatada.
- Oskab ohutult koolihoonest evakueeruda
- Teab tuletõrje päästevahendite asukohti koolis
- Oskab vajadusel kasutada tulekustutustekki.
- Teab lõhkekehade kasutamisega kaasnevat ohtu, oskab lõhkekeha leiu korral abi kutsuda.
- Oskab käituda pommiähvarduse korral koolis või mõnes muus ühiskondlikus asutuses.
- Oskab kirjeldada ohtusid oma kooliteel, põhjendada ning selgitada ohtude vältimist kooliteel.
- Oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturikiiver, põlve ning küünarnuki kaitsed, vajadusel ujumisrõngast, päästevesti.
- Oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi-, mopeedijahi kiiver, põlve ning küünarnuki kaitsed.
- Oskab käituda ühissõidukeis, siseneda, väljuda ning ohutult sõiduteed ületada.
- Oskab valida jalgrattaga, rulaga, rulluiskega sõitmiseks ohutu kohta.
- Oskab valida tee, sh raudtee ületamiseks kõige ohutuma koha; peatuda, kuulata, vaadata ning ohutult sõidutee ületada.
- Oskab ohutult liikuda/liigelda märjal, libedal, lumisel teel.
- Oskab valida tee sh raudtee ületamiseks kõige ohutuma koha.
- Oskab määrata sõidukite liikumise suunda ning hinnata liikumise kiirust.
- Oskab hinnata sõiduki liikumissuunda, -kiirust ja kaugust ning määrata vahemaid.
- Tunneb, teab ja mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale ja jalgratturile.
- Oskab eristada vale/ohutlikku liikluskäitumist õigest/ohutust käitumisest.
- Oskab leida informatsiooni ja lisamaterjali ohutusosalaste teemakäsitlemise kohta.
- Oskab kaardistada ohtlikud kohad kooliteel, kirjeldab ohtu ja kuidas ohtu vältida.

Liikluskasvatuse teemasid käsitletakse lõimituna ainetundides ja need esitatakse õpetaja töökavas (LLKK § 6 lg 5). Väljaspool õppetundi toimuvad liikluskasvatust toetavad tegevused kavandatakse kooli üldtööplaanis (LLKK § 6 lg 6).

Liikluskasvatuse käigus omandavad lapsed üldised teadmised ja oskused ohutuks liiklemiseks.

1.–4. klassis on liikluskasvatuse sisuks jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse koduümbruse liikluskeskkonnast.

4. klassi ja 3. klassi õpilastel, kes on eksamipäeva seisuga 10-aastased, on soovi korral võimalus sooritada eksam jalgratturi juhiloa saamiseks naaberkoolide juures.

LÄBIVAD TEEMAD JA NENDE KÄSITLEMISE PÕHIMÕTTED

Kooli õppegevus korraldatakse selliselt, et õpilasel tekiks ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust ja suutlikkus oma teadmisi erinevates olukordades rakendada. See saavutatakse aineülestel läbivate teemade käsitlemisel lõimingu kaudu (PRÕK § 14 lg 3).

Läbivate teemade õpe ja lõiming realiseerub eelkõige õppekeskkonna korralduses; aineõppes; kooli projektinädalate raames; valikainete valikul; läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös. Klassivälises õppegevuses ja huviringide tegevuses ning osaledes kogukondlikes, maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides (PRÕK § 14 lg 2).

Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:

- 1) **elukestev õpe ja karjääri planeerimine** – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;
- 2) **keskkond ja jätkusuutlik areng** – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- 3) **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;
- 4) **kultuuriline identiteet** – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;

5) **teabekeskond** – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;

6) **tehnoloogia ja innovatsioon** – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiasid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

7) **tervis ja ohutus** – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

8) **väärtused ja kõlblus** – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

LÕIMINGU PÕHIMÕTTED

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. See on tegevus, mis eeldab nii individuaalset kui koosõppimist ja mille eesmärgiks on ennast juhtiva õppija kujundamine. Lõimingu keskmeks on pingutust nõudev ülesanne, mille tunnused on:

- teadusliku probleemi uurimine (info kogumine ja teooria tundmaõppimine);
- teadusalaste teadmiste rakendamine reaalse maailma probleemi lahendamisel (info kasutamine ja teooria rakendamine);
- tulemuste esitlemine ja kokkuvõtte;
- eneseanalüüs (oma tegevuse hindamine eeskujude ja standardite põhjal).

Lõiming kajastub õppetegevustena õpetaja töökavas

ÜLEKOOLILISTE JA KOOLIDEVAHELISTE PROJEKTIDE KAVANDAMISE PÕHIMÕTTED

Ülekooolilised ja koolidevahelised projektid peavad aitama õppekavas määratletud üld- ja valdkonnapädevuste saavutamist. Õppe- ja kasvatustegevust toetavad ülekooolilised projektid ja koolidevahelised projektid kavandatakse reeglina enne õppeaasta algust üldtööplaanis.

Traditsioonilised ülekooolilised projektid on tervise- ja spordipäevad, ainepäevad, rahvakalendri ja riiklikud tähtpäevad, kooli aktused ja peod.

Traditsioonilised koolidevahelised projektid on maakondlikud ja vabariiklikud lauluvõistlused, tantsu- ja laulupidu, spordivõistlused, aineolümpiaadid, konkursid.

Uutest projektidest osavõtu ja traditsioonidest loobumise otsustab kooli/lasteaia pedagoogiline kollektiiv.

Osaleme võimalusel rahvusvahelistes projektides.

HINDAMISE KORRALDUS

Koolis on hindamine korraldatud vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §s 29 sätestatule ning juhindutakse PRÕK §dest 19-22.

Hindamise eesmärk on:

- toetada õpilase arengut – anda tagasisidet õpilase arengu kohta, innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima, suunata õpilase enesehinnangu kujunemist ja suunata õpilast edasise haridustee valikul;
- suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning põhikooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

Õppetunni või muu õppetegevuse vältel või järel saab õpilane õpetajalt suulist või kirjalikku tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste kohta, ent ka käitumise, hoiakute ning väärtushinnangute kohta. Hinded ja hinnangud kantakse õpilaspäevikusse.

Kool annab õpilasele ja vanemale suulist tagasisidet õpilase õpitulemuste, käitumise (sealhulgas hoolsuse) kohta neli korda õppeaastas. Hinded kantakse tunnistusele.

Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning oma hinnete kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule.

Nõuded õpilase käitumisele ja hoolsusele esitatakse kooli kodukorras. Kooli kodukorra nõuded on kättesaadavad igale õpilasele paberkandjal ning on kättesaadavad kooli kodulehel. Käitumist ja hoolsust hinnatakse hinnetega „eeskujulik“, „hea“, „rahuldav“ ja „mitterahuldav“ ning kujundava hinnangu meetodil, mis lisatakse tunnistuse vahelehele.

Hindamise põhimõtteid ja korda tutvustab klassiõpetaja õpilastele ja lapsevanematele õppeaasta algul.

I klassis kasutatakse kirjeldavat sõnalist hinnangut, millel puudub numbriline ekvivalent. I klassi I õppeveerandi lõpus kirjeldatakse õpilase kohanemist koolielu, õppimise ja kaaslastega.

Alates I klassi III õppeveerandist hinnatakse õpilase õpitulemusi numbriliselt viiepallisüsteemis.

Hinne „5“ on „väga hea“; hinne „4“ – „hea“; hinne „3“ – „rahuldav“; hinne „2“ – „puudulik“ ja hinne „1“ – „nõrk“. Hinded „1“ ja „2“ on mitterahuldavad hinded.

Hindamisskaala:

90-100% „5“

75-89% „4“

50-74% „3“

20-49% „2“

0-19% „1“

Lähtuvalt ülesande raskusest on õpetajal õigus muuta hindamisskaalat 5% ulatuses.

Hindamisel kasutab kool nii kokkuvõtvat kui **kujundavat hindamist**. Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämiste kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide ja läbivate teemade) kohta. Kogu õppepäeva vältel annavad pedagoogid õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Kool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.

Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.

Kujundava hindamise ühe vahendina võib kasutada õpimappi. Õpimapp õppimise päevikuna sisaldab nii õppetöid kui ka tööde analüüsi ja tagasisidet. Õpimappe võib koostada aine- ja valdkonnapõhiselt, läbivate teemade või üldpädevuste kohta.

Kui õpilasel on kehalises kasvatuses meditsiiniliste näidustuste tõttu esitatud erinõuded, võib kasutada hindamisel numbrilise hinde asemel hinnangut „arvestatud“

ja „mittearvestatud“. Numbriline aastahinne pannakse välja vähemalt kahe veerandihinde alusel.

Õpilasele, kellel on veerandihinne „puudulik“ või „nõrk“ või on jäetud hinne välja panemata, kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang, määratakse tugisüsteem (järelaitamistund, logopeediline tund, individuaalne õppekava).

Logopeedilist ravi saava õpilase puhul rakendatakse diferentseeritud hindamist. Õpilase kirjalikele töödele tehakse märge „hinnatud diferentseeritult“. Nimetatud juhul võib rakendada ka 35% osakaalu positiivse hinde saamisel.

Õpilast, kes õpib IÕK alusel, hinnatakse vastavalt IÕK ettenähtud hindamise korrale. IÕK järgi õppiva õpilase tööle tehakse märge „hinnatud IÕK alusel“.

Aastahinnete või –hinnangute alusel otsustab õppenõukogu õppeperioodi lõpus, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama.

Õppenõukogu teeb iga veerandi ja õppeperioodi lõpul otsuse õpilase kiitmise kohta. Veerandi lõpus avaldatakse kiitust:

- väga hea õppimise ja eeskujuliku käitumise eest õpilastele kelle taotletud õpitulemused õppeveerandi jooksul on hinnatud „väga heaks“ või samaväärse sõnalise hinnanguga ning kelle käitumine on „eeskujulik“;
- hea õppeedukuse eest õpilastele, kelle taotletud õpitulemused on õppeveerandi jooksul hinnatud „heaks“ ja „väga heaks“;

Õppeperioodi lõpus tunnustatakse kiituskirjaga „Väga hea õppimise eest“ õpilasi, kelle aastahinded on „väga head“ ning käitumine „eeskujulik“. Sõnalise hinnangu korral tunnustatakse kiituskirjaga õpilasi, kelle õppeveerandite tulemused on väga head ning käitumine „eeskujulik“.

Kiituskirjaga „Väga heade tulemuste eest üksikus õppeaines“ tunnustatakse õppeperioodi lõpus õpilast, kellel üksikus õppeaines saavutatud tulemused on kõrgemad taotletud õpitulemustest ning kes on õppeaasta jooksul õppeaines üles näidanud püüdlikkust.

Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt veerandi- või poolaastahinnetest või –hinnangutest tuleks välja panna aastahinne „puudulik“ või „nõrk“ või mitterahuldav hinnang. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu ning aastahinne või –hinnang pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi.

Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib jätta klassikursust kordama õpilase, kellel on kolmes või enamis õppeaines aastahinne „puudulik“ või „nõrk“ või mitterahuldav hinnang, täiendav õppetöö pole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks pole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või

muid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama.

Õpilasel on kohustus järele vastata hindele „puudulik“ ja „nõrk“ tehtud tööd viie õppepäeva jooksul. Õpilasel on õigus kokkuleppel õpetajaga järele vastata hindele „rahuldav“ tehtud töö. Kui suulise vastuse, kirjaliku töö või praktilise tegevuse hinne on jäänud välja panemata, antakse õpilasele võimalus järelvastamiseks või järeltöö sooritamiseks. Kui õpilane seda võimalust ei kasuta, hinnatakse vastus või töö hindegaga „nõrk“.

Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine õpilase pool, hinnatakse tööd või vastust hindegaga „nõrk“.

Õpilasel ja tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid ja sõnalisi hinnanguid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde või hinnangu teadasaamist, esitades kooli direktorile vastava taotluse.

Õpilase hindamisel tekkinud eriarvamusi ja vaidlusküsimusi lahendavad aine- või klassiõpetaja ja direktor. Vajaduse korral vaatab vaidluseluse küsimuse läbi õppenõukogu.

Kui õpilase seaduslik esindaja pole kooli juhtkonna või õppenõukogu otsusega rahul võib ta pöörduda kooli õppe- ja kasvatustegevuse üle riiklikku järelvalvet teostava ametniku poole viie tööpäeva jooksul arvates otsuse teadasaamisest.

ÕPILASTE JA VANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS.

Varbola Lasteaed – Algkool tunnustab, respektierib ja toetab lapsevanemat kui lapse esimest õpetajat ja tema parimat tundjat. Lapsevanemat peetakse õpetaja partneriks nii lapse õpetamisel kui ka arendamisel, usume vanemate ja kooli vahelisse ühisesse vastutuse jagamisse, hoolitsedes iga lapse edukuse eest kõigi arenguvaldkondades. Koostöö õpetajate ja vanemate vahel tõstab laste enesetunnet.

Edukas vanemate ja kooli vaheline koostöö tagatakse kahel viisil:

- pidev ja vahetu kahepoolne suhtlemine
- kasutatakse rohkesti erinevaid kaasamise võtteid

Õpilasel ja vanemal on õigus saada koolist teavet ja selgitusi koolikorralduse, õpilaste õiguste ja kohustuste kohta. Õppeveerandi jooksul läbivatest peamistest temadest, vajalikest õppevahenditest, hindamise korraldustest ja planeeritavatest üritustest teavitatakse õpilast ja tema vanemat.

Igal õppeaastal toimuvad laste ja lapsevanemate arenguvestlused õpetajaga. Arenguvestlusel analüüsitakse õpilase arengut ja toimetulekut ning antakse tagasisidet õppekava üldpädevuste, õpioskuste ja sotsiaalse kompetentsuse kohta, samuti ka ainealaste õpitulemuste kohta. Arenguvestlusel seatakse eesmärgid järgnevaks perioodiks nii õpilasele, tema vanematele kui õpetajale. Arenguvestluse läbiviimise põhjendus, eesmärgid ning protseduurireeglid on sätestatud Varbola Lasteaed – Algkooli arenguvestluse läbiviimise korras.

Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.

Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest.

Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta (*õpilaspäevik, e – post, telefon, individuaalne vestlus, arenguvestlus, ümarlaud, klassikoosolekud, kooli üldkoosolekud, e – kool, kooli kodulehekülg*) ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitletavates küsimustes.

KARJÄÄRINÕUSTAMISE KORRALDUS

Karjääriõpe toimub koolis läbiva teema „ELUKESTEVA ÕPE JA KARJÄÄRI PLANEERIMINE“ käsitlemise kaudu õpetajate kavandatud õppeprotsessi käigus. Aineõppesse tuuakse sobivaid teemakäsitlusi, näiteid, meetodeid ja projekte. Tegevused kajastatakse ainekavades ja kooli üldtööplaanis.

Oodatavad oskused ja pädevused 4. klassi lõpul

Õpilane:

- iseloomustab iseennast;
- kirjeldab oma huvialasid ja unistusi;
- nimetab enam tuntud ameteid, kirjeldab nende vajalikkust;
- oskab kirjeldada oma vanemate tööd;
- mõistab oma tegevuse ja tulemuse vahelisi seoseid;
- kasutab raha lihtsamates tehingutes;
- tunneb huvi ümbritseva maailma vastu, tahab õppida;
- on kohusetundlik, tunnetab lubaduste pidamise olulisust.

Tunnivälise tegevusena viiakse koolis läbi elukutseid tutvustav päev. Õpetajad teevad tihedat koostööd omavahel ja lastevanematega kaasaegse töömaailma tutvustamiseks. Õppekäikudel tutvutakse lastevanemate töökohtadega. Koolis toimuvad traditsioonilised laadad, projektipäevad. Tehakse koostööd Raplamaa Rajaleidja keskusega.

ÕPILASTE JUHENDAMISE JA HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED

Kool toetab õpilaste võimetekohast arengut ja kooli töötajad on koostööpartneriks peredele ja teistele lastega töötavatele spetsialistidele. Koolis on loodud sobiv õpi- ja kasvukeskkond väikeklasside ja õpiraskustega õpilaste õpetamiseks 1.-4. klassini.

Kooli eesmärk on luua eeldused tubli ühiskonnaliikme kujunemiseks **kaasava hariduse** tingimustes. Kool toetab õpilaste võimetekohast arengut ja kooli töötajad on koostööpartneriks peredele ja teistele lastega töötavatele spetsialistidele.

Koolis on loodud füüsilised tingimused ja olemas vastav personal **lihtsustatud õppel ja toimetulekuõppel** õppivate õpilaste õpetamiseks põhikooli tasemel.

Haridusliku erivajadusega (edaspidi HEV) õpilase õpet korraldab koolis **HEV koordineerija**, kes toetab ja juhendab õpetajat HEV väljaselgitamisel ning teeb õpetajale, vanemale ja direktorile ettepanekud:

- edaspidiseks pedagoogiliseks tööks;
- koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks;
- täiendavate uuringute läbiviimiseks.

HEV koordineerija ettepanekul ja direktori otsusel võib HEV õpilasele vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §le 48 rakendada järgmisi meetmeid:

- tugispetsialisti teenus,
- individuaalse õppekava rakendamine,
- pikapäevarühma vastuvõtmine,
- õpiabi rakendamine.

Ajutistest õpiraskustest ülesaamiseks on igal õpilasel õigus **konsultatsioonile** kord nädalas iga teda õpetava õpetaja juures.

Kui õpilase HEV tuleneb tema **andekusest**, tagatakse talle individuaalse õppekava rakendamine ja vajadusel täiendav juhendamine aineõpetajate või teiste haridusasutuste ja haridusprogrammide kaudu.

Meetme rakendamise tulemuslikkust hindavad kõik meetme rakendamises osalenud õpetajad ja tugispetsialistid iga õppeperioodi lõpul. HEV koordineerija teeb ettepanekud vanematele ja vajadusel kooli direktorile edasisteks tegevusteks.

HEV tuvastamiseks läbiviidud hindamise tulemused ning õpetajate ja spetsialistide tähelepanekud ja soovitused dokumenteeritakse **õpilase individuaalsuse kaardil**.

ÕPETAJA TÖÖKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED

Õpetaja töökava koostatakse kooli õppekava alusel.

Õpetaja töökava koostamise eesmärgiks on kirjeldada taotletavate õpitulemusteni jõudmine. Õppeprotsessi kavandades lähtub õpetaja õpperühma ja iga õpilase vajadustest ning kaasab kolleegid ja õpilased töökava koostamisse.

Õpetaja koostab töökava igaks õppeperioodiks ja see sisaldab järgmisi struktuurielemente:

- taotletavad õpitulemused, teemad, mõisted ja tegevused;
- õppetegevuste ajaline jaotus;
- hindamise põhimõtted ja kriteeriumid;
- IKT kasutamine ning lõiming teiste ainete ja läbivate teemadega.

Õpetaja töökava on kättesaadav kõigile kooli pedagoogidele ja tugispetsialistidele ning õpilastele alates õppeperioodi esimesest päevast.

KOOLI ÕPPEKAVA VÄLISE ÕPPIMISE VÕI TEGEVUSE ARVESTAMINE KOOLIS ÕPETATAVA OSANA

Õpilase vanema ja direktori või direktori volitatud isikuga kokkuleppel võib kool arvestada kooli õppekava välist õppimist koolis läbitava õppe osana tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi.

Kooli õppekava väliste õpingute või tegevuste arvestamine kooli õppekava osana võimaldab suurendada õpilaste, sealhulgas erivajadustega õpilaste hariduslikku mobiilsust ning avardada võimalusi kooliväliseks õppeks. Mujal õppimine annab paindlikuma võimaluse hariduse omandamiseks ja annab andekamatele õpilastele võimaluse ennast teostada.

Kooli õppekava välise õppimise arvestamisel lähtutakse õpitu sisust ja õpitulemustest. Koolil on õigus nõuda täiendavaid materjale, kui tõendusmaterjal õpitu sisu või õpitulemuste kohta pole piisav.

Kooli õppekavavälise õppe või tegevuse arvestamisel loetakse tulemused samaväärseks õppekava läbimisel saavutatud õpitulemustega.

Kooli õppekavaväliste õpingute või tegevuste arvestamisel kooli õppekava osana võivad võimalikud äraütlemised olla seotud

- 1) tähtajalise aegumisega – kui õppimine on toimunud enam kui kolm aastat tagasi.

- 2) sisulise aegumisega – teatud õpitulemused aeguvad ajas, näiteks seoses info-tehnoloogia arenguga.
- 3) topeltarvestamise vältimisega — mujal (näiteks muusikakoolis) õpitu, mille tõenduseks on antud muusikakooli tunnistus ei ole automaatselt üle kantav muusika õppeaine läbimisena.
- 4) muu mõjuv põhjus, miks õppekavavälist õppimist ei saa arvestada õppekava osana.

Kooli õppekavaväliste õpingute või tegevuste arvestamiseks vaatab kooli juhtkond läbi direktorile laekunud avaldused ja teeb otsuse õpingute arvestamise kohta kooli õppekava osana. Vajadusel kaastakse arutelule õpetaja(d)

KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Kooli õppekava koostamine ja arendamine eeldab õpilaste ja õpetajate, õpetajate ja juhtkonna, kooli hoolekogu, kooli ja vanemate, kooli pidaja, teiste õppeasutuste ja organisatsioonide koostööd põhikooli riikliku õppekava üldosa mõtestamisel ja ainekavade koostamisel.

Kooli õppekava koostamises ja arendamises kasutatakse erinevaid töövorme, töös osalevad kõik pedagoogid. Õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor.

Kooli õppekava kehtestab kooli direktor. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule ja õppenõukogule.